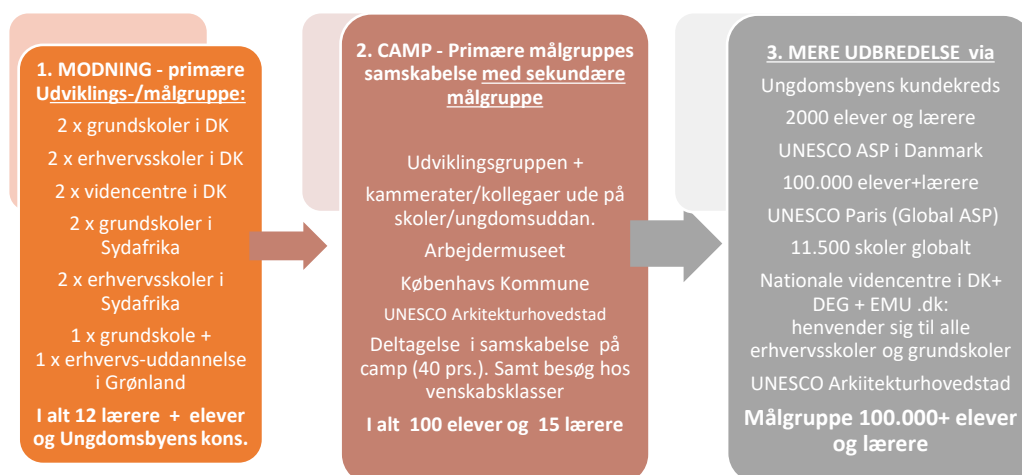


I et globalt perspektiv skaber vi sammen bæredygtige fællesskaber og byer

HVEM VIL UNGDOMSBYEN NÅ MED PROJEKTET?

Ungdomsbyen vil med dette projekt udbrede oplysning om og engagement i global udvikling blandt udvalgte målgrupper i uddannelsessektoren, som forholder sig neutralt til dette. Vores primære målgruppe er danske elever fra 12-20 år og deres faglærere, som vi vil samle i en udviklingsgruppe på tværs af grundskolen og ungdomsuddannelser til virtuelle møder og fysisk på udveksling og på en camp i DK. Vores sekundære målgruppe er sydafrikanske og grønlandske skolefolk og neutrale faglige konsulenter i de danske nationale videncentre. Vores 3. målgruppe er elever/lærere i DK, i fremtidige skolepartnerskaber. Vi vil nå ud til målgrupperne gennem projektets tre udviklingsprocesser (se model): 1. MODNING (lærere, elever og pædagogiske konsulenter i udviklingsgruppen ca. 40 prs.), 2. SAMSKABELSE OG CAMP (100 + deltagere) OG 3. PRODUKTION/UDBREDELSE i netværket, der rummer 85 forskellige verdensmålsskoler og -institutioner i Danmark. Efter gennemførelse af projektets tre faser med mange samarbejdspartner vil vi til sidst kunne brede undervisningsmaterialet til mindst 100.000 elever og lærere blot i Danmark via i UNESCO ASP. Hertil kommer udbredelse via EMU.dk, Nationale Videncentre, DEG/Danske Erhvervsskoler/gymnasier.



Projektet ønsker i alle målgrupperne at engagere de *neutrale* deltagere og samarbejdspartnere i global udvikling. Det vil vi gøre ved at koble dem med fagfæller og elever i Sydafrika og Grønland. (Mere om hvordan under punktet om projektets formål.) Faglige konsulenter fra to af Danmarks 10 Nationale videncentre vil bidrage med viden til uv-materialer med faglærerne fra erhvervsskolerne. Ungdomsbyens erfaring er, at de danske videncentre også rummer *neutrale individer* blandt fagkonsulenter, der kan få stor faglig udbytte af oplysning om og engagement i global udvikling set i et Verdensmål/bæredygtigsperspektiv. I tæt samarbejde med engagerede fagfæller og elever fra Syd (i dette projekt fra Sydafrika).

Hvem er de *neutrale individer* blandt målgrupperne?

Ungdomsbyens erfaring fra seks års undervisning i og udvikling af bæredygtig pædagogik og didaktik viser at det er de færreste, som inddrager global udvikling og skolepartnerskaber i deres uddannelsesfaglige praksis. Undersøgelser peger da også på, at viden om global udvikling og interkulturelle kompetencer generelt underprioriteres i uddannelsessektoren i øjeblikket. Særligt er viden og kompetencer ikke så



stærke blandt grundskoleelever og -lærere og erhvervsskoleelever og -lærere i Danmark. *Det nationale kompetenceregnskab udgivet af Undervisningsministeriet¹*, beskriver, at de interkulturelle kompetencer er høje hos 5% af befolkningen, middel hos 29% af befolkningen og lavere hos de resterende 66% af befolkningen. Denne analyse peger på, at interkulturelle kompetencer udvikles gennem uddannelse og jobs med internationalt kontakter, og at længerevarende uddannelser oftest formidler kontakt til jobs, hvor interkulturelle kompetencer har gode udviklingsvilkår. Derfor både oplever og vurderer vi, at unge med folkeskolens afgangsprøve eller med en erhvervsuddannelse, for de flestes vedkommende, tilhører gruppen med lavere interkulturel viden og kompetence. I indeværende år har man også valgt at nedskalere det internationale perspektiv generelt i uddannelsessektoren ved at lukke internationale fag og linjer, der understøtter oplysning om global udvikling. Det vil sige, at endnu færre eksponeres for det globale, internationale samfund i DK fremover. UNESCO ASP har i sin nye strategi fra 2022-26 derfor valgt at fokusere på at *øge skolepartnerskaber* i netværket af danske verdensmålsskoler og inddrage de unge endnu mere. Der er derfor al mulig grund til at skabe god grobund for bæredygtige, globale lærings- og udviklingsfællesskaber med Syd i uddannelsessektoren og det vil vi kickstarte med dette projekt.

HVAD ER PROJEKTETS FORMÅL?

Se venligst vedlagte udbredelsesplan, bilag 2 for uddybende information.

Projektets formål er at skabe forandringer gennem varige internationale skolepartnerskaber ml. danske skoler og skoler i Syd. Det vil vi gøre gennem fælles udvikling af et brugbart og lettilgængeligt undervisningsmateriale, som kan appellere til de fleste faglærere og elever globalt via fællesfaglige og -menneskelige eksistenstemaer, der understøtter FN's 17 verdensmål for bæredygtig udvikling.

Materialet skal fokusere på fælles tematikker og reelle udfordringer, der fordrer konkrete faglige og menneskelige handlinger lokalt i Danmark og i lande i Syd. I dette projekt med udgangspunkt i Sydafrika, Grønland og Danmark skal andre lande også kunne se sig selv i tematikkerne i undervisningsmaterialet ved projektets afslutning. Formålet er at skabe et lettilgængeligt åg åbent udgangspunkt for at mødes i skolepartnerskaber i hele verden om global udvikling – så elever fra danske skoler også lettere kan mødes med elever fra fx Kenya, Tanzania og andre lande i Syd om faglige tematikker.

Formålet er at skabe forandringer hos de danske *neutrale elever og faglærere*, gennem møder med elever og fagfæller i Syd, som står med samme udfordringer, som dem selv, men med andre vilkår og muligheder. De involverede elever og lærere i dette projekt skal mødes digitalt og fysisk og sparre sammen internationalt gennem dialog og handling. Vores erfaring er, at det skaber lyst til at vide mere og giver mulighed for at engagere sig globalt. I første omgang vil projektet ændre de danske deltagers viden om bæredygtighed fra at være "noget lokalt dansk om affaldssortering eller madspild" til viden om hvilke globale konsekvenser vi ser ind i. Projektet skal konkret løfte danske elever og faglæreres lokale perspektiv ind i et globalt, så de bidrager til udviklingen af bæredygtige byer og lokalsamfund for fremtiden. Formålet er at fagfæller og ung-til-ung møderne i modningsfasen leder op til en konkret Global Unge Camp i KBH i 2023, hvor ideer til et fælles generisk undervisningsmateriale testes og udvikles. Aktiviteterne skal understøtte de danske elevers almene dannelse, men skal også specifikt inddrage fag, som engelsk, dansk, håndværk og design (grundskolen) og GF1 og GF2 på byggeriets fag på EUD/EUX og tekniske gymnasier. Tilsvarende skal det vække genklang i Syd, for at undersøge hvordan vi gør verden bæredygtig sammen.

Verdens mål 11 Bæredygtige byer og lokalsamfund er en vigtig *motor* i den globale udvikling. Forandringen i den enkelte opstår, når man, som borger i byer under forandring, identificerer sig med hinandens udfordringer. Borgere i alle byer er ramt af befolkningstilvækst, klimaforandringer og påvirkningen af sundhed, trivsel og tryghed. Det er vigtigt i et uddannelsesperspektiv at se fagene i sådan en global kontekst. Når elever og lærere møder andre nationaliteters ønsker og udfordringer, præget af lokale

¹Analysen er foretaget af Anneks Validering og Analyse, 2005



livsvilkår, vil de se, at vi borgere påvirker hinanden og at vi kan skabe positiv udvikling sammen. Projektets formål er altså at udvikle interkulturelle, faglige og internationale skolepartnerskaber, der skal medvirke til at skabe viden om og motivation til engagement i global udvikling gennem lokale og globale handlinger. Her vil Danmarks viden om og brug af IT og læringsteknologier også komme til sin ret.

HVORDAN VIL I NÅ MÅLGRUPPEN OG MED HVAD?

Se venligst vedlagte udbredelsesplan, bilag 2 for uddybende information.

Selve projektet er opdelt i 3 faser, som redegøres for i selve ansøgningen og udbredelsesplanen (se skema). Vi har brugt *Segmentanalysen fra Deltager Danmark* til at identificere og nå målgruppen *de neutrale*, blandt unge og deres faglærere. Vi har i forbindelse med udviklingen af projektansøgningen allerede brugt to år på at opbygge de rette relationer, som kan virkeliggøre dette projekt. Vi har dels rakt ud til de personer, som OpEns Segmentanalyse kalder "*De tillidsfulde omstillere*", som vi har identificeret blandt ildsjælene i vores UNESCO ASP-netværk og i to andre eksisterende erhvervsskoleprojekter, som vi er en del af. Vi har også brugt erfaringer fra et grundskoleprojekt i UNESCO ASP-netværket "*The Power of Kindness*" (Se s. 22 i katalog "[Kompetent til bæredygtighed 2](#)", som vi har udgivet med best practice og brugbare redskaber).

I de nævnte to eksisterende erhvervsprojekter udvikler vi bæredygtig didaktik og pædagogik på tværs af fire erhvervsskoler indenfor bæredygtigt byggeri og brobygning ml. grundskoler og erhvervsskoler. De "*Tillidsfulde omstillere*" blandt faglærere i disse to projekter, er netop typerne, som altid er med på at gøre noget nyt for at skabe en positiv forskel for eleverne på deres skole. De vil også gerne være med til at engagere sig selv og deres elever i global udvikling, men de finder det svært at få tid til at række ud til det globale Syd selv. De ved ikke, hvor de skal starte, men det vil projektet her kunne hjælpe dem med. De *Tillidsfulde omstillere*s kollegaer er for manges vedkommende kendetegnede ved at være "*Retfærdighedssøgende praktikere*" jf. *Segmentanalysen*. De er faglærere, som gerne deltager aktivt, når de føler sig sikre på, hvordan de konkret kan bidrage. Vi har oplevet, at de motiveres og engageres, når de oplever, hvordan de "*Tillidsfulde omstillere*" lykkes med deres handlinger sammen med Ungdomsbyen. Når de oplever, at der kommer brugbare og nemt tilgængelige resultater ud af anstrengelserne, så vil de også. Sammen med begge *neutrale målgrupper* ønsker vi nu at videreudvikle på den bæredygtig didaktik og pædagogik, som vi allerede har skabt sammen med skolerne, og koble dem til en større og vigtig global dagsorden. Altså lade skolernes *lokalt* forankrede læring om bæredygtighed konkret understøtter et *globalt* bæredygtigt læringsfællesskab gennem samskabelse af et globalt undervisningsmateriale og konkrete internationale skolepartnerskaber. **Det vil vi gøre i disse tre faser:**

Fase 1: Projektmodning:

Projektet ønsker i projektmodningsfasen at gennemføre en udvekslingstur til Western Cape i foråret 2023 under værtsskab af Mr Don Haripersad, fra Western Cape direktorat for undervisning.

I Western Cape vil der blive afholdt flere planlægningsmøder og aflægges besøg på henholdsvis to i dette projekt deltagende erhvervsskoler og to grundskoler. Her vil vi starte dialogen om faglærere, elevers og lederes behov og muligheder på de sydafrikanske skoler. Vi vil undersøge det faglige niveau og IT-teknologiske vilkår. Ungdomsbyens pædagogiske konsulenter og repræsentanter fra grund- og erhvervsskolerne vil indsamle data på, hvilken faglig og pædagogisk tilgang de sydafrikanske samarbejdspartnere vil bidrage med i det globale læringsfællesskab af elever/lærere, som vi vil skabe. Formålet er at afdække fælles tematikker med udgangspunkt i ligheder ml. DK og Western Capes fag, curriculum og rammebetingelser. Vi skal finde frem til, hvad der kan understøtte et fælles og globalt



undervisningsmateriale, som skal kunne gen-/bruges i DK og internationalt i nogle år frem. Materialet skal vinde genklang, og fremstå så tilgængeligt og åbent som muligt for så mange lærere og elever i Danmark som muligt. Alle skal kunne bruge det let i skolepartnerskaber med Sydafrika og andre lande i Syd.

Undervejs vil besøget i modningsprocessen blive video-dokumenteret af elever og lærere med bistand fra sydafrikanske filmproducer og dokumentarist Bulelani Mvoto, der er managing director for Snapshot Mobile Cinema i Khayelitsha, Cape Town. Khayelitsha er en kæmpe Township af blikhuse og gader af sand. Snapshot vil producere korte videoproduktioner med udvalgte elever i grundskolerne og på erhvervsuddannelserne om deres levevilkår, skolegang og undervisning indenfor byer/byggeri i Sydafrika. Disse produktioner bliver en del af uv-materialet, for at understøtte kulturmøderne på tværs af landene og skabe identifikation mellem elever og lærere. I Danmark foretages tilsvarende videodokumentation. NEXTs mediegymsnasium, KMGs elever vil stå for medieproduktioner på byggeuddannelser. Eleverne inviteres også til selv at dele foto/videoer på WhatsApp ifm. fase 2's afholdelse af en Global Unge Camp, efteråret 2023.

Forud for og efter udvekslingsturen til Sydafrika gennemføres en række møder, hvor projektets aktører fra Danmark møder repræsentanter fra Western Cape virtuelt. Støttet af de korte filmproduktioner vil vi facilitere en proces henimod og under Camp'en og i samskabelsen af et globalt undervisningsmateriale.

Ungdomsbyen har tidligere besøgt de sydafrikanske og grønlandske samarbejdspartnere i Cape Town og Nuuk og indviet dem i dette projekt. De deltagende grund- og erhvervsskoleelever/lærere vil i de fysiske kulturmøder og i læringsfællesskabet på Global Unge Camp'en i efteråret 2023 arbejde med følgende ideer:

Grundskolernes projektmodning:

Den deltagende Ølsted skole har erfaringer med et digitalt skolepartnerskab "The Power of Kindness". Her oplevede eleverne den positive kraft, der ligger i daglige handlinger, som gør noget godt for andre mennesker. Eleverne sendte hver dag en *digital udfordring til hinanden på WhatsApp på tværs af nationaliteter*, som skulle bidrage positivt til mål 13 Klimaindsatsen. Det kunne fx være "Gør en god gerning i naturen". Hver dag skulle eleverne så uploade et billede, der viste den anden klasse/elev fra et andet land, hvad de havde gjort for naturen.

Disse erfaringer vil vi bringe i spil, når de deltagende lærere i dette projekt udveksler ideer på virtuelle møder i fase 1, til hvordan deres elever kan bringes sammen i digitale venskabsklasser. Det er vigtigt at der tages udgangspunkt i elevernes behov og drømme om hvordan deres egen bolig, lokalsamfund og byer kan understøtte de unge og deres familiers liv og trivsel.

På 6. klassetrin kan udgangspunktet være spørgsmål som: *Hvad gør jeres nabolag til et godt sted at være, og hvordan kan det blive endnu bedre?* Elevernes forslag deles på tværs af lande og kan fx tage afsæt i fælles positive oplevelser omkring bevægelse og leg, for disse er universelle og danner let grundlag for relationer på tværs uanset nationaliteter. Målet er, at eleverne oplever, at de har mere til fælles med andre unge, end de måske først troede, og at de kan opnå handlekraft sammen.

På 8. klassetrin kan udgangspunktet være spørgsmål som: *Hvilke offentlige og bæredygtige steder ville I ønske, der var for unge hos jer lokalt?*

Blot for at eksemplificere i denne ansøgning, så kunne de løsninger, som eleverne måske kunne komme på være følgende, som løser et helt lokalt problem, *med bistand fra de andre skoler internationalt*:

Danmarks løsning: Sociale, fysiske mødesteder i byen uden for meget voksenkontrol eller kriminalitet.

Grønlands løsning: Mountainbike-baner i naturen omkring Nuuk.

Sydafrikas løsning: Fysiske mødesteder, som lokale 'community halls' – der også er trygge for piger.

Aktiviteterne vil engagere eleverne gennem tegneopgaver og videoproduktion lokalt, som de udveksler globalt. Man kan vise sin skole, lokalområde, by, huse, unges hænge-ud-steder eller (mangel på) sportsfaciliteter frem. I fase 2 på Global Unge Campen vil grundskoleelever og lærere mødes fysisk og prøve ideerne af. Eleverne vil skulle foretage dataindsamling, søge viden og give feedback på hinandens ønsker og løsninger lokalt. De skal præsentere deres lokalområde for hinanden, som virkelige og konkrete målgrupper. Det er Ungdomsbyens erfaring, at disse kulturmøder og det at skulle vise noget for og sparre med andre styrker lyst til at engagere sig i globale forhold, når man lærer om og oplever unge fra Syd.

I både grundskoledelen og på erhvervsskoledelen vil der blive lagt vægt på det faglige og det emotionelle. Eleverne skal bevidstgøres om deres handlinger gennem æstetiske læreprocesser, der inddrager mange typer praksisfaglige aktiviteter.

Erhvervsskolernes projektmodning

Erhvervsskolernes deltagende faglærere skal også planlægge, hvordan digitale møder mellem eleverne på tværs af lande kan skabe engagement og viden. Udgangspunktet er, at kontakten skabes gennem de professioner, som de unge er i gang med at uddanne sig til, fx tømrer, murer, maler, struktør eller snedker. Vi ønsker at styrke elevernes faglige handlekompetencer og engagement, så de oplever at deres fag kan medvirke til at løse komplekse udfordringer i en global bæredygtig udvikling. Især indenfor byggeri af byer og lokalsamfund herunder Sydafrikas townships, som er såkaldte "informal settlements". Vi samarbejdspartnere i dette projekt ønsker at unge erhvervsskoleelever via fælles globale, faglige tematikker og udfordringer lærer at klimadæmpe og -sikre byggeriet globalt? Målet er at skabe faglige og mellemfolkeligt fælles engagement i at løse klodens klimaudfordringer sammen.

Pædagogik/metodik: Ungdomsbyen har sammen med UNESCO ASP udgivet to kataloger med best practice og brugbare redskaber til alle interesserede grundskoler og erhvervsuddannelser i Danmark med titlerne "Kompetent til bæredygtighed 1 og 2". Der vil være fokus på at videreudvikle de bæredygtige metoder og pædagogikker herfra, som Ungdomsbyen har udviklet med faglærere og videncentre de sidste to år. Vi vil udbrede vores viden og engagement til nye grundskoler og GF1/GF2 indenfor byggeriets fag, så flere "neutrale" faglærere/elever lære at tone deres fag og undervisning i en mere global og bæredygtig retning.

Tematikker: Undervisningsmaterialet skal opdeles i genkendelige fællesfaglige og menneskelige tematikker, der understøtter bæredygtighedsbegrebets dimensioner socialt, økonomisk og klima/miljømæssigt. Et tema kan fx være GF1 og GF2's *materialekendskab*, som alle faglærere og elever globalt skal lære om. En opgave kunne være hvordan vi udnytter lokale materialer bedst og lære at dokumentere, at de er bæredygtige i forhold til lokale eller internationale regler og vejledninger. Andre tematikker kan være:

- **Social/kulturel bæredygtighed:** hvordan faglærere og elever skaber et fælles, sikkert og inkluderende uddannelses- og arbejdsmiljø, med respektfuld anerkendelse på tværs af fag, køn og baggrunde. Hvordan virtuelle møder i skolepartnerskaber på Teams/WhatsApp kan skabe engagement. Hvordan faglærere og elever via en mangfoldighed af traditionelle håndværk og lokale æstetikker kan bidrage positivt til bæredygtigt byggeri for alle typer mennesker; kroppe, aldre, funktionaliteter og behov.
- **Cirkulær økonomisk bæredygtighed,** hvordan faglærere og elever inspirere hinanden til at tænke resurser på nye måder og udvikler argumenter for, hvad bæredygtigt byggeri er og kan i fremtiden, når det er mest (cirkulært) økonomisk og holdbart indenfor byggeriets værdikæder og ekspansion.



- **Miljømæssig bæredygtighed**, hvordan faglærere og elever får kendskab til byggeriets ansvar og rolle lokalt og globalt. Hvordan biodiversitetens udradering hæmmes og affaldshåndtering udøves bæredygtigt. Hvordan 1-årige vækster eller ler skaber bedre indeklima i vores boligbyggeri.
- **Klimamæssig bæredygtighed**, hvordan faglærere og elever kan bruge lokale materialer, fx træ, der binder CO₂. Hvordan klimatilpasning af byggeri kan ske med græstagkonstruktioner, der kan modstå fremtidens voldsomme skybrud, 1000-årsregn og høje varmetemperaturer (fx i Sydafrika).

Fase 2. Samskabelse og afvikling af Global Unge-Camp i København 2023 – Global Young Camp

De bedste forslag fra grundskoler og fra erhvervsskolernes udviklingssamarbejde i fase 1 på udvekslingsturen til Sydafrika og på virtuelle møder i fase 1 danner grundlag for test og samskabelse af aktiviteter til undervisningsmaterialet på Global Young Campen i KBH i efteråret 23.

Her danner den internationale UNESCO Arkitekturhovedstad, som rammer KBH i 2023 og er en stor, international begivenhed og den perfekte ramme for Campen.

I **Global Unge Campen** deltager udviklingsgruppens grund- og erhvervsskoleelever med deres faglærere:

- Ca. 8 unge fra Sydafrika med deres lærere
- Ca. 4 unge fra Grønland med deres lærere
- Ca. 8 grundskoleelever fra Danmark med deres lærere
- Ca. 20 erhvervsskoleelever fra Danmark med deres lærere

I alt 40 unge og deres 10 lærere sammen med Ungdomsbyen konsulenter, og konsulenter fra videncentrene udvikler undervisningsmaterialet, afprøver prototyper samt udveksler viden og erfaringer. Undervejs inddrages yderligere ca. 60 elever og ca. 5 lærere i delaktiviteter i forbindelse med campen (før og efter).

I **Global Unge Campen** undervises eleverne i grupper, hvor de videreudvikler deres ideer til læringsforløb om bæredygtige byer og lokalsamfund. Processen understøttes af innovative og iterative designprocesser og konkrete byggekonstruktioner. Samarbejdet videofilmes til brug for de undervisningsmaterialer, der efterfølgende udformes i fase 3.

Undervejs får deltagerne også mulighed for at besøge læringsmiljøer på de deltagende danske grundskoler og erhvervsskoler.

De unge besøger Arbejdmuseet, og fokuserer på rettigheder, som arbejdstager og arbejderbevægelsens internationale betydning.

Efter et par dages fælles ophold i København besøger deltagerne fra Sydafrika og Grønland deres danske skolepartnerskaber i deres lokalmiljø. Campen sluttes af med en fælles opsamling i Ungdomsbyen.

Elementer af Campen videodokumenteres af elever fra NEXTs mediegymsium, KMG.

Fase 3. Produktion og udbredelse af globalt undervisningsmaterialer

Til elever i Sydafrika, Grønland og Danmark samt andre lande i UNESCO Associated School Project (ASP).

Ungdomsbyen færdigudvikler undervisningsmaterialet pba. campens resultater. Herefter vil alle involverede modtage det gennem deres respektive kanaler, fx e-mails, SoMe og netværk. Da materialet understøtter globale dagsordner som klimaindsats, tryghed og trivsel, bæredygtigt byggeri og fællesmenneskelige eksistenstemaer vil det appellere bredt.

Ungdomsbyens kundekreds til vores egne kurser/workshops tæller ca. 2000 elever og lærere, som vi kommunikerer med via nyhedsbreve, en blog, pressemeddelelser, SoMe og lærerbrev. UNESCO ASP i Danmark omfatter rundt regnet 100.000 elever og deres faglærere, som vi har adgang til via lokale



kontaktpersoner, der kan sprede undervisningsmaterialet. Da det også er på engelsk, så vil UNESCO Paris (Global ASP), der dækker 11.500 skoler globalt også kunne udbrede det internationalt. De 10 Nationale videncentre i DK har baser og fungerer på tværs af landets erhvervsskoler. De har egne kanaler og hjemmesider med egne undervisningsmaterialer, hvor dette materiale naturligvis også skal udbredes gratis. I DEG har man også et bæredygtigt skolenetværk, som vi kan udbrede vores gratis materialer igennem. Ungdomsbyens to omtalte kataloger figurerer begge på EMU .dk og det vil dette uv-materiale også komme til. Alle faglærere på henholdsvis erhvervsskoler og grundskoler har adgang til EMU.dk.

Med materialets fokus på hvad unge har til fælles, og hvordan de kan handle sammen via deres fælles fag og drømme, vil det globale undervisningsmateriale kunne udbrede både global oplysning og engagement i Danmark. Materialets struktur vil ca. komme til at se sådan her ud:

Målgruppe:	Elevgruppe <i>inklusiv neutrale individer</i> fra 12 år til 20 år og deres lærere i grundskolen + på grundforløb 1 eller 2 i byggeriets fag på erhvervsuddannelser.
Formål:	Engagement og oplysning om global udvikling for at understøtte verdensmål 11 Bæredygtige byer og lokalsamfund
Indhold:	Aktiviteter og øvelser til at understøtte skolepartnerskaber med lande i Syd Bæredygtige tematikker til byggeriets fag og til digitale venskabsklasser Videoeksempler fra Sydafrika, DK og Grønland om tematikker.
Dannelse/oplysning	Undervisningsmaterialet skal give anledning til elevernes dialog og refleksion over bæredygtighedsdimensionernes indvirkning på hinanden (socialt, økonomisk, miljø/klimamæssigt) og hvordan de enkelte lande geopolitiske, historisk og kulturelt påvirker hinanden lokalt til global positiv og bæredygtig udvikling
Tekstning/oversættelse:	Dansk og engelsk

HVEM ER I OG HVORFOR JER?

Ungdomsbyen er hovedansøger.

Ungdomsbyen blev stiftet som forening i 2007, men har en fortid, som reel *mini-by* for unge i Rødovre i nært samarbejde med Statens Pædagogiske Forsøgscenter, der nu er nedlagt. I dag er foreningen Ungdomsbyen á 2007's formål at:

- udvikle, udbrede samt bygge bro mellem kurser for folkeskolens ældste klassetrin og ungdomsuddannelserne
- skabe erhvervs- og samfundsbetonet kursusvirksomhed
- at skabe internationale kontakter og samarbejde inden for formålet
- formidle forståelse af væsentlige sammenhænge mellem samfund, erhverv og uddannelse

Ungdomsbyen er i dag et mobilt pædagogisk kursuscenter og *pædagogisk laboratorium* med fysisk base på Global Platform på Nørrebro KBH. Vi underviser og udvikler med skole og ungdomsuddannelser i hele Danmark og har selv endags- og ugekurser. Vi tilbyder også pædagogiske sparring indenfor medborgerskab, konflikthåndtering, økonomi, brobygning til erhvervsuddannelserne og FN's 17 mål for bæredygtig udvikling.



Ungdomsbyen er også national koordinator af UNESCO ASP netværk af Verdensmålsskoler i Danmark med 85 skoler herunder grundskoler, efterskoler, STX- gymnasier og 24 erhvervsskoler. Netværket bygger på UNESCOs værdier og arrangerer konferencer, netværksmøder, globale camps og studierejser med danske og internationale partnere i 180 lande. Ungdomsbyen har arrangeret studieture til Sydafrika med fokus på Nation Building og demokratisk kultur i grundskoler og townships i 2011, 2012, 2013, 2015, 2016, 2018 og 2020. Det nye for os er etableringen af et konkret samarbejde med erhvervsskoler/direktoratet i Sydafrika.

Projektets samarbejdspartnere:

Ungdomsbyen har flere nøglekontakter i Sydafrika, som vil sikre, at vi kan skabe kontakter til de rette skolefolk og skolepartnerskaber, som vi kan udvikle undervisningsmateriale og Unge Global Camp med:

Jonathan Gevisser Director for EMEP: South Africa

Tyveårig samarbejdspartner med Ungdomsbyen, som siger god for os og har skabt kontakten til erhvervsskolerne og Western Cape Directorate. Tidligere leder af The Extra-Mural Education Project i Cape Town.

Bulelani Mvotho. Managing Director of Snapshot Mobile Cinema. Bosiddende med sit firma i 11 år i township Khayelitsha, Western Cape. Bulelani leder medborgerinddragelsesprojekter i Townships og er også uddannet dokumentarproducer med eget studie. Har produceret film med elever og lærere for Ungdomsbyen før.

Direktoratet for undervisning og curriculum i Western Cape, Sydafrika.

Western Cape Education Department 1 North Wharf Foreshore, Cape Town, 8000

Uddannelseschef og -koordinator Mr. Don Haripersad og Mr. Neil Simon fra Directorate Curriculum FET for erhvervsskoler, basisuddannelse/grundskoler ønsker at kvalitetsudvikle deres uddannelsessektor, revidere curriculum og udvikle nye innovative undervisningsformer. Direktoratet koordinerer og udvikler, hvad der skal undervises i på distriktets skoler i samarbejde med erhvervslivet.

Der har været afholdt planlægningsmøder med direktoratet Western Cape i forbindelse med udformningen af ansøgningen. *Se interesselitkendegivelse vedlagt.*

Grundskoler, der medvirker:

DK: Ølsted skole i Halsnæs og Lindbjergskolen i Herning er UNESCO-verdensmålsskoler. Ølsted skole har erfaringer med udvikling af digitale undervisningsforløb fra projektet "The power of Kindness" og lærer Camilla Weidinger er netværkskoordinator for UNESCO ASP.

Sydafrika: Vi har et tæt og mangeårigt forhold til de sydafrikanske grundskoler Hector Petersons School (overbygning) og Sid G. Rule School (indskoling og mellemtrin) i Western Cape gennem Ungdomsbyens udvekslingsrejser og samarbejder om globale camps igennem tiden.

Grønland: Ukaliusaq grundskole i Nuuk. Vi besøgte dem i juni i år. Meget åbne for nye skolepartnerskaber. *Se interesselitkendegivelser vedlagt.*

Erhvervsskolerne: NEXT-uddannelse København, Tradium fra Randers, Learnmark fra Horsens, Mercantec fra Viborg deltager med elever fra grundforløb 1 + 2, og deres faglærere og uddannelsesledere.

Ungdomsbyen samarbejder pt. med skolerne om udvikling af bæredygtig pædagogik og undervisning i to projekter finansieret af Byggefonden Kuben og Region Midt Uddannelsespulje. Det vil vi gerne udbrede til konkrete internationale skolepartnerskaber i Syd. *Se interesselitkendegivelser vedlagt.*

Nationale videnscentre i DK: Videnscenter for *Håndværk og Bæredygtighed* ved erhvervsskolen Learnmark i Horsens bidrager i udviklingen af undervisningsmaterialet med viden om bæredygtigt byggeri og stiller mobile containere til rådighed under Campen med det nyeste udstyr inden for byggeri og teknologi.

Videnscenter for Håndværk, Design og Arkitektur via NEXT-uddannelse København bidrager med viden om undervisning praksisfagligt og omkring digitale delelementer i undervisningsmaterialet såsom brug af Augmented Reality/Virtual Reality-løsninger og forløb med *Tiny Houses*. *Se interessetilkendegivelse.*

Samarbejdspartnere i fase 2 med Unge global Camp under Arkitekturåret 2023:

I den globale Unge global Camp deltager grupper af elever fra de deltagende grund- og erhvervsskoler i Danmark, Sydafrika og Grønland sammen med deres lærere. Desuden bidrager følgende parter i forbindelse med Camp 2023 om UNESCO Arkitekturby:

Københavns kommune ved projektleder Kristine Munkgaard Petersen, projektleder for Københavns kommunes afvikling af Arkitektur Hovedstadsåret 2023. København hjælper os med at skabe kontakt til DAC og andre kulturinstitutioner, der tilbyder fysiske rum til afholdelse af campens aktiviteter for elever og lærere i forbindelse med markeringen af København som Arkitekturhovedstad. *Se interessetilkendegivelse.*

Arbejdersmuseet ved Museumsinspektør, Marie Brøndgaard fra Program- og Publikumsafdelingen. Arbejdersmuseet ønsker kontakt til et tilsvarende arbejder-community hall i Cape Town for at skabe et UNESCO-netværk blandt arbejderkulturhuse i verden. De vil samarbejde om Campen i KBH i 2023. *Se interessetilkendegivelse vedlagt.*

HVORDAN VIL I FØLGE PROJEKTETS RESULTATER OG LÆRE UNDERVEJS?

Der nedsættes en styregruppe med repræsentation fra de deltagende skoler, videnscentre og Ungdomsbyen, der skal sikre udvikling i projektet samt efterfølgende formidling af projektets resultater.

Ungdomsbyen er ansvarlig for ledelse af styregruppen og overordnet producent, koordinator og redaktør undervejs. Vi vil samle udviklingsgruppen i fase 1 og trådene omkring det fælles projekt i fase 2, samt udbrede undervisningsmaterialet til flere skolepartnerskaber i fase 3 med UNESCO ASP. Ungdomsbyen har opbygget evalueringsmetoder af undervisningsforløb og projektdeltagelse gennem mange års erfaring. Vores deltagere tester undervejs, vi går i dialog og de besvarer surveys om forløbets relevans og deres læringsudbytte, oplysning og engagement for at foretage de nødvendige justeringer. Viden og læring deles i workshops, i rapporter og artikler, som vi distribuerer via deltagernes mange egne kanaler lokalt/nationalt.

Samarbejdspartner i udbredelsesfase 3:

Vi udbreder også læringen og resultaterne via UNESCO ASP Verdensmålsskolenetværk. DEG-danske erhvervsskoler og gymnasiers netværk, Folkeskolen.dk og Arbejdersmuseet skoletjeneste. På UNESCO ASP's årsmøde i FN-byen i Danmark deltager ca. 200 lærere og uddannelsesledere. Her oplyser og engagerer vi i global udvikling gennem oplæg af forskere og fagpersoner i inddragende workshops.

HVAD VIL DER SKE, NÅR PROJEKTET SLUTTER?

Ved projektets afslutning vil resultaterne blive levedygtige i flere spor:



De deltagende skoler (Ølsted, Lindebjerg, NEXT-uddannelse KBH, Tradium, Mercantec og Learnmark) vil have opbygget personlige kontakter mellem undervisere og elever, som kan videreføre samarbejdet. Her vil der være skabt grobund for skolepartnerskaber mellem elever og faglærere på tværs af nationaliteter, med udgangspunkt i undervisningsmaterialet, erfaringerne fra ung-til-ung på WhatsApp og videofilmenes effekt.

De deltagende skoler (på nær Grønlands grundskole) er alle med i UNESCO-verdensmålsskolenetværket, hvis nye strategi fra 2022-26 vil fokusere på ungeinvolvering og flere skolepartnerskaber, som dette undervisningsmateriale skal motivere til. Det vil vi udbrede på workshops på UNESCO ASP års-/netværksmøder.

Verdensmålsnetværkets Ungeambassadører vil også formidle viden om skolepartnerskaber med Syd i et ung til ung-perspektiv og til de unges faglærere, som vil bringe oplysning og engagement ud i landet.

Materialet vil blive formidlet via UNESCO ASP's og Ungdomsbyens hjemmesider og videreformidlet i samarbejde med Danske Erhvervsskoler og – Gymnasier, som Ungdomsbyen har et tæt samarbejde med.

Når Ungdomsbyen afholder workshops inter-/nationalt om bæredygtighed, FN's verdensmål eller har grundskoler på brobygningskurser til erhvervsuddannelser vil vi inddrage resultaterne fra projektet.

HVORFOR SER PROJEKTETS BUDGET UD, SOM DET GØR?

Vægtningen i budgettet ser således ud:

Der er i budgettet prioriteret ca. 40% af midlerne til Ungdomsbyen. Baggrunden er, at Ungdomsbyen varetager flere forskellige opgaver i projektet, dels projektledelse samt en meget vigtig opgave i facilitering af samarbejdet mellem de mange aktører. Vi ved at arbejde i netværk kan skabe mange resultater, som den enkelte part ikke kan skabe, men det kræver en vedholdende indsats at drive disse netværk. Samtidig bidrager Ungdomsbyen direkte i projektet som arrangør af Global Unge Camp, samt i udarbejdelse af undervisningsmateriale og udbredelse af projektets resultater i samarbejde med UNESCO ASP.

Der er afsat ressourcer til at frikøbe de deltagende undervisere fra grund- og erhvervsskolerne. Dagligdagen er presset økonomisk på skolerne, og det er derfor nødvendigt at underviserne kan vikardækkes i forbindelse med deres opgaver til udvikling af undervisningsforløb. Der er afsat relativt mange ressourcer til medie/filmdokumentation. Det har vi gjort, fordi vi ønsker at skabe visuel identifikation og oplevelsesrige rammer for autentiske møder mellem unge, og her bidrager filmmediet.

For at skabe de bedst mulige rammer for campen i København, ønsker vi faglig udveksling med skolerne i Cape Town forud for campen. I ansøgningen budgetterer vi med 4 deltagere fra Danmark i den faglige lærerudveksling. Vi arbejder på at parterne selv kan finansiere yderligere deltagere i den faglige udveksling. Det er helt afgørende at vi så præcist som muligt rammer de deltagende landes ønsker til aktiviteter og indhold på campen, da denne sammen med projektmodningen kommer til at danne grundlag for udarbejdelse af undervisningsmaterialet.

I fase 3 får vi brug for at tilkøbe specifik faglig viden, dels til produktion af undervisningsmaterialer, dels for at sikre, at forslag og eksempler om bæredygtigt byggeri er fagligt underbyggede. Derfor er der i budgettet afsat midler til køb af denne specifikke viden. **Projektet er ikke afhængigt af yderligere medfinansiering.**

26.10.2022

Underskrift Malene Rungvald Christensen, leder af Ungdomsbyen / Unesco ASP-koordinering. Okt.2022